

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра государственного и муниципального управления Белкина Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1016

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|--|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Государственного и муниципального управления | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Белкина Е.Н. | Согласовано | 22.04.2024, № 31 |
| 2 | Кубанский государственный аграрный университет | Руководитель образовательной программы | Белкина Е.Н. | Согласовано | 22.04.2024, № 31 |
| 3 | | Руководитель образовательной программы | Белкина Е.Н. | Согласовано | 07.06.2024 |
| 4 | Управления | Председатель методической комиссии/совета | Нестеренко М.А. | Согласовано | 16.05.2024, № 5 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся умений применять методы внедрения принципов социальной ответственности в деятельность современной организации, навыков разработки социальной составляющей бизнес-стратегии предприятия в соответствии с целями, задачами, инструментами и эффектами бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы.

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков определения приоритетных направлений социальной деятельности российских бизнес-структур, адекватных целям и задачам государственной социально-экономической политики;;
- формирование умений разрабатывать и принимать корпоративные управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами в области реализации социальной ответственности бизнеса;;
- овладение знаниями целей, задач, инструментов и эффектов социальной политики государства и навыками оценки их последствий для макроэкономических процессы и бизнеса

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-10.2/Зн1 Знает цели, задачи бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства

Владеть:

УК-10.2/Нв1 Владеет инструментами применения бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства

ПК-П10 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-П10.1 Выделяет приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

Знать:

ПК-П10.1/Зн1 приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

Владеть:

ПК-П10.1/Нв2 приоритетными направлениями деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

Уметь:

ПК-П10.1/Ум1 Выделять приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальная ответственность власти и бизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Шестой семестр | 72 | 2 | 35 | 1 | | 20 | 14 | 37 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 35 | 1 | | 20 | 14 | 37 | |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Шестой семестр | 72 | 2 | 15 | 1 | | 6 | 8 | 57 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 15 | 1 | | 6 | 8 | 57 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотносенные с результатами освоения программы |
|---|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Концепция социальной ответственности власти и бизнеса | 41 | | 12 | 8 | 21 | УК-10.2 ПК-П10.1 |
| Тема 1.1. Понятие и история становления концепции социальной ответственности | 13 | | 4 | 2 | 7 | |
| Тема 1.2. Источники и атрибуты социальной ответственности власти и бизнеса | 13 | | 4 | 2 | 7 | |
| Тема 1.3. Система социальной ответственности власти и бизнеса | 15 | | 4 | 4 | 7 | |
| Раздел 2. Виды, формы и инструменты социальной ответственности власти и бизнеса | 30 | | 8 | 6 | 16 | УК-10.2 ПК-П10.1 |
| Тема 2.1. Виды, формы и инструменты внешней социальной ответственности власти и бизнеса | 14 | | 4 | 2 | 8 | |
| Тема 2.2. Виды и формы социальной ответственности власти | 16 | | 4 | 4 | 8 | |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | УК-10.2 ПК-П10.1 |
| Тема 3.1. Зачет | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 1 | 20 | 14 | 37 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотносенные с результатами освоения программы |
|----------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------|
| Раздел 1. Концепция социальной ответственности власти и бизнеса | 39 | | 5 | 4 | 30 | УК-10.2 ПК-П10.1 |
| Тема 1.1. Понятие и история становления концепции социальной ответственности | 14 | | 2 | 2 | 10 | |
| Тема 1.2. Источники и атрибуты социальной ответственности власти и бизнеса | 12 | | 2 | | 10 | |
| Тема 1.3. Система социальной ответственности власти и бизнеса | 13 | | 1 | 2 | 10 | |
| Раздел 2. Виды, формы и инструменты социальной ответственности власти и бизнеса | 32 | | 1 | 4 | 27 | УК-10.2 ПК-П10.1 |
| Тема 2.1. Виды, формы и инструменты внешней социальной ответственности власти и бизнеса | 12 | | | 2 | 10 | |
| Тема 2.2. Виды и формы социальной ответственности власти | 20 | | 1 | 2 | 17 | |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | УК-10.2 ПК-П10.1 |
| Тема 3.1. Зачет | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 1 | 6 | 8 | 57 | |

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Концепция социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Понятие и история становления концепции социальной ответственности

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие социальной ответственности. Корпоративная социальная ответственность как концепция

Предпосылки возникновения социальной ответственности государства и социальной политики

Модели корпоративной социальной ответственности

Тема 1.2. Источники и атрибуты социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности.

Ценностно-смысловая основа индивидуальной ответственности.

Корпоративная культура

Стиль управления и стратегии поведения управленца

Тема 1.3. Система социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Типология социальной ответственности бизнеса

Взаимодействие и интеграция типов ответственности в организации

Механизм реализации ответственности как совокупность средств обеспечения ответственности в деятельности человека и коллектива

Раздел 2. Виды, формы и инструменты социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Виды, формы и инструменты внешней социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Социальные инвестиции

Рачительное хозяйствование

Ответственность за улучшение общественного окружения и окружающей среды

Инструменты формирования положительного имиджа организации

Тема 2.2. Виды и формы социальной ответственности власти

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Теории власти. Теоретические подходы к социальной ответственности власти.

Внешняя и внутренняя социальная ответственность власти. Система законодательства в сфере социальной ответственности.

Обеспечение защиты гражданских прав и свобод

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в виде зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Концепция социальной ответственности власти и бизнеса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Дайте правильные определения. К вопросам, указанным под буквами, подберите ответы с соответствующими цифрами.

А) Социальное обеспечение

Б) Пенсия

В) Государственное пособие

Г) Социальная справедливость

1. Обеспечение граждан необходимыми средствами существования в случае потери трудоспособности, старости или болезни.
2. Концепция, предполагающая равные возможности для всех граждан и справедливое распределение благ.
3. Финансовая поддержка от государства, предоставляемая гражданам в случае безработицы, рождения ребенка или других социально значимых событий.
4. Ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое гражданам, достигшим пенсионного возраста или имеющим инвалидность.
5. Защита и поддержка нуждающихся слоев населения путем предоставления различных видов помощи и услуг.

2. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности действия власти для обеспечения доступности качественного образования.

- 1.Повышение зарплат учителям
- 2.Строительство новых школ
- 3 Контроль качества образования
4. Разработка образовательных стандартов

3. Выполните кейс-задание

В небольшом городке № наблюдается высокий уровень детской безнадзорности. Дети проводят значительную часть времени на улице, не посещают школу и не имеют возможности для полноценного развития. Местная администрация обеспокоена сложившейся ситуацией и намерена принять меры для ее улучшения. Какой федеральный закон будут применять муниципальные служащие для решения данной проблемы?

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Вы управляете Департаментом строительства Краснодарского края. Как вам представляется, если в работе департамента были согласованы интересы разных участников процесса на условиях равного сотрудничества, тогда в документах вы пропишите:

1. Социальное партнерство.
2. Профессиональный союз.
3. Социальное страхование.
4. Корпорация.

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Вы – губернатор и готовитесь к ежегодному прямому эфиру с гражданами. Кто, помимо государственных органов, будет являться субъектами социальной политики и частично разделит с вами ответственность перед обществом за благополучие различных категорий граждан:

1. Профессиональные союзы.
2. Полиция.
3. Прокуратура.
4. Общественные объединения.

Раздел 2. Виды, формы и инструменты социальной ответственности власти и бизнеса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины и их определения

- А Социальное партнерство –
- Б Социальный аудит –
- В Социальный маркетинг –
- Г Стратегическая корпоративная социальная ответственность –

Д Минимальные государственные социальные стандарты –

1 инструмент регулирования социоэкономических отношений посредством добровольного социального диалога всех сторон, заинтересованных в достижении социального консенсуса.

2 государственная программа полного или частичного содержания нетрудоспособных. Этот система социально-экономических мероприятий, гарантирующих: материальное обеспечение граждан в старости, в период временной нетрудоспособности, при потере кормильца в семье; обеспечение пособиями и предоставление льгот женщинам-матерям, семьям со сравнительно низкими среднедушевыми доходами и др.

3 это система взаимодействия между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления и неправительственными организациями, направленная на достижение консенсуса в сфере социоэкономических отношений.

4 государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной и безвозвратной основах (за счет финансирования из бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов) гарантируется государством на определенном минимально допустимом уровне на всей территории РФ.

5 это концепция согласования и увязывания интересов организации, потребителей и всего общества

6 долгосрочный процесс, базирующийся на непрерывном диалоге с заинтересованными сторонами и социальной отчетности, где корпорация отражает свои достижения в области социальной ответственности бизнеса.

2. Выполните кейс-задание

В небольшом сельском поселке единственная школа находится в аварийном состоянии. Родители учеников обеспокоены безопасностью своих детей и обратились к местной администрации с просьбой решить эту проблему. К какому федеральному закону следует апеллировать родителям учеников при обращении к органам власти?

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть социальной ответственности бизнеса?

А. Максимальное увеличение прибыли любыми доступными способами.

Б. Соблюдение всех требований законодательства и никаких дополнительных обязательств.

В. Ведение бизнеса таким образом, чтобы оказывать положительное влияние на общество и окружающую среду.

Г. Сосредоточение исключительно на интересах акционеров.

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какой орган в России отвечает за разработку и реализацию государственной политики в области социального обслуживания?

А. Министерство здравоохранения

Б. Министерство труда и социальной защиты

В. Министерство экономического развития

Г. Министерство образования

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Вы – министр экономического развития РФ. На брифинге журналисты задают вопрос о бюджете прожиточного минимума как социальном нормативе. Иными словами, какие именно аспекты вы планируете:

1. Расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека;

2. Государственный минимальный социальный стандарт в области оплаты труда за работу в нормальных условиях при выполнении установленной нормы труда;

3. Научно обоснованный сбалансированный набор товаров и услуг, удовлетворяющих конкретные функциональные потребности человека в определенные отрезки времени, исходя из конкретных условий и особенностей, сложившихся в республике;

4. Стоимостную величину минимального набора материальных благ и услуг, необходимых

для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, а также обязательные платежи и взносы.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.2 ПК-П10.1

Вопросы/Задания:

1. Корпоративное волонтерство
2. Деятельность, направленная на решение или смягчение социальных проблем общества
3. Социальные инвестиции
4. Рачительное хозяйствование
5. Ответственность за улучшение общественного окружения и окружающей среды
6. Инструменты формирования положительного имиджа организации
7. Формы социальной ответственности бизнеса
8. Государственная социальная политика: направления, инструменты, формы реализации
9. Органы власти, обеспечивающие реализацию социальной политики
10. Ценностно-смысловая основа индивидуальной ответственности
11. Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности
12. Корпоративная культура
13. Стиль управления и стратегии поведения управленца
14. Типология социальной ответственности бизнеса
15. Взаимодействие и интеграция типов ответственности в организации
16. Механизм реализации ответственности как совокупность средств обеспечения ответственности в деятельности человека и коллектива

17. Связь полномочий, обязанностей и ответственности
18. Обязанность как основа определения ответственности
19. Основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления
20. Инструменты регулирования КСО (международные организации, стандарты, рейтинги и т.п.), роль государства в развитии и поддержании КСО в России
21. Виды внутренней корпоративной социальной ответственности
22. Социальная защита работников государственных органов власти и работников бизнес-структур
23. Обучающие программы, программы подготовки и повышения квалификации
24. Мотивационные схемы оплаты труда
25. Обеспечение защиты гражданских прав и свобод работников
26. Корпоративная социальная ответственность как концепция
27. Предпосылки возникновения социальной ответственности государства и социальной политики
28. Пробраз корпоративной социальной ответственности - профессиональная этика
29. Основные этапы формирования профессиональной этики
30. Становление российской модели корпоративной социальной ответственности
31. Социальный бюджет и социальный пакет
32. Американская и европейская модель корпоративной социальной ответственности: основные различия
33. Ценностно-смысловая основа индивидуальной ответственности
34. Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности
35. Корпоративная культура
36. Стиль управления и стратегии поведения управленца
37. Типология социальной ответственности бизнеса
38. Взаимодействие и интеграция типов ответственности в организации

39. Механизм реализации ответственности как совокупность средств обеспечения ответственности в деятельности человека и коллектива

40. Связь полномочий, обязанностей и ответственности

41. Обязанность как основа определения ответственности

42. Основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления

43. Инструменты регулирования КСО (международные организации, стандарты, рейтинги и т.п.), роль государства в развитии и поддержании КСО в России

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.2 ПК-П10.1

Вопросы/Задания:

1. Корпоративное волонтерство
2. Деятельность, направленная на решение или смягчение социальных проблем общества
3. Социальные инвестиции
4. Рачительное хозяйствование
5. Ответственность за улучшение общественного окружения и окружающей среды
6. Инструменты формирования положительного имиджа организации
7. Формы социальной ответственности бизнеса
8. Государственная социальная политика: направления, инструменты, формы реализации
9. Органы власти, обеспечивающие реализацию социальной политики
10. Ценностно-смысловая основа индивидуальной ответственности.
11. Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности.
12. Корпоративная культура
13. Стиль управления и стратегии поведения управленца
14. Типология социальной ответственности бизнеса
15. Взаимодействие и интеграция типов ответственности в организации

16. Механизм реализации ответственности как совокупность средств обеспечения ответственности в деятельности человека и коллектива

17. Связь полномочий, обязанностей и ответственности

18. Обязанность как основа определения ответственности

19. Основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления

20. Инструменты регулирования КСО (международные организации, стандарты, рейтинги и т.п.), роль государства в развитии и поддержании КСО в России

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горяйнова,, Н. М. Государственная социальная политика: учебное пособие / Н. М. Горяйнова,. - Государственная социальная политика - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 226 с. - 978-5-4486-0652-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81475.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Организация муниципального управления в социальной сфере: монография / С. А. Бородкина,, И. И. Брянцев,, А. А. Гребенникова, [и др.] - Организация муниципального управления в социальной сфере - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 187 с. - 978-5-4487-0752-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100396.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Яруллина,, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика: учебное пособие / Л. Р. Яруллина,. - Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика - Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. - 128 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105750.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ЛЕСНЫХ Ю. Г. Социальная ответственность власти и бизнеса: учеб. пособие / ЛЕСНЫХ Ю. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 93 с. - 978-5-907757-32-5. - Текст: непосредственный.

5. Николаев,, А. А. Социальное управление: учебник для вузов / А. А. Николаев,, П. В. Разов,. - Социальное управление - Москва: Прометей, 2019. - 554 с. - 978-5-907166-42-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94534.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ЛОСКУТОВ Н. В. Корпоративная социальная ответственность: метод. указания / ЛОСКУТОВ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6578> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Бабич,, А. М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие / А. М. Бабич,, А. А. Попков,, О. Н. Слоботчиков,. - Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. - 296 с. - 978-5-6041536-1-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80644.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ЛОСКУТОВ Н. В. Корпоративная социальная ответственность: метод. указания / ЛОСКУТОВ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6578> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Басалаева,, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / О. Г. Басалаева,, Т. А. Волкова,, Е. В. Паничкина,. - Основы государственной культурной политики Российской Федерации - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. - 170 с. - 978-5-8154-0465-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95565.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Егорова,, С. Б. Сельско-городское партнерство как фактор социально-экономического развития региона: монография / С. Б. Егорова,, В. В. Герасимова,. - Сельско-городское партнерство как фактор социально-экономического развития региона - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 69 с. - 978-5-4487-0671-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93801.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. ЛЕСНЫХ Ю. Г. Социальная ответственность власти и бизнеса: метод. указания / ЛЕСНЫХ Ю. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 39 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11570> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Савельева,, Е. В. Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века: монография / Е. В. Савельева,. - Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. - 250 с. - 978-5-9926-1210-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108853.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Кязимов,, К. Г. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов,. - Социальное партнерство - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 193 с. - 978-5-4487-0182-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73626.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.garant.ru/> - Гарант
2. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2эл

- акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.
- Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
- экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

3эл

- Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 0 шт.
- штанга для В/пр SMS Projector CL V500-750 - 0 шт.
- экран настенно-потолочного крепления Luma AV(1: 1) - 0 шт.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается

- интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть

- более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Социальная ответственность власти и бизнеса" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.